

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 Основы философии**

**специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

2021 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

*Протокол*  
№ 1 от «10» сентября 2021 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
(утвержден приказом Министерства  
образования и науки РФ  
от «12» мая 2014 г. № 508)

Разработчик:

Емельянов Р.А., канд. филос. наук, доцент, преподаватель ГК РГГУ

---

Рецензент:

Калина В.Ф., к. филос. н., к.ю.н., доцент, преподаватель ГК РГГУ

---

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является дисциплиной ОГСЭ 01.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

### 1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
семинарские занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Подготовка реферата, подготовка к аттестации	12
<i>Промежуточная аттестация в форме аттестации с оценкой</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b>		<b>24</b>	
Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	2
	<b>Семинарское занятие 1.</b> Античная философия.	2	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	2
	<b>Семинарское занятие 2.</b> Русская философия XIX-XX века.	4	
	<b>Семинарское занятие 3.</b> Философия Нового времени.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Соотношение знания и мудрости в философии. Учение Сократа о нравственности.		2	

<p>Учение Платона о государстве.  Эпикур и его учение о счастье.  Стойческая философия об идеале мудрой жизни.  Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.  Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.  Моральная философия И.Канта.  Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории.  Философия пессимизма А. Шопенгауэра.  Основные идеи философии Ф.Ницше.  Учение о человеке в философии экзистенциализма.</p>			
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Человек – сознание -</b>  <b>познание</b></p>		<b>20</b>	
<p>Тема 2.1.  Человек как основная философская проблема</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух, душа и тело. Этапы развития философской антропологии. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	4	2
	<p><b>Семинарское занятие 4.</b> Человек как основная философская проблема.</p>	2	
<p>Тема 2.2.  Проблема сознания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Развитие психоанализа в XXв.</p>	4	2
	<p><b>Семинарское занятие 5.</b> Проблема сознания.</p>	2	
<p>Тема 2.3.  Учение о познании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Специфика человеческого познания. Эмпиризм, рационализм, агностицизм о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Повседневное, научное и религиозное знание. Методы и формы научного познания. Теории истины</p>	2	2
	<p><b>Семинарское занятие 6.</b> Учение о познании.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>		2	



<p>Современная философия о проблеме антропогенеза.          Философская антропология М. Шелера          Игра как феномен человеческого бытия          Фундаментальные характеристики человека.          Основопологающие категории человеческого бытия.          Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.          Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга.</p>			
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Духовная жизнь человека</b>  <b>(наука, религия,</b>  <b>искусство)</b></p>		<b>8</b>	
<p>Тема 3.1.          Философия и научная картина мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Становление современной науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	2	1
<p>Тема 3.2.          Философия и религия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Мировые религии. Философия и теология. Религии о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Процесс секуляризации. Постсекулярное общество.</p>	2	1
<p>Тема 3.3.          Философия и искусство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Искусство как феномен, организующий жизнь. Эстетика. Эстетические категории. Типология искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата.          Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:          Основные функции искусства. Античная эстетика. Средневековая эстетика.          Этические проблемы современной науки, биоэтика.          Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время</p>		2	
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Социальная жизнь</b></p>		<b>10</b>	
<p>Тема 4.1.          Философия и история</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия</p>	2	1

	об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»: А. Кожев, Ф Фукуяма		
Тема 4.2. Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b> Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Специфика народных культур. Элитарная культура, ее специфика. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	1
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис современной цивилизации: экологическая проблема, демографическая проблема, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Стремление к глобальному регулированию социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс) Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) Проблема «конца истории». Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время. Народная культура в условиях постиндустриального общества Проблемы современной массовой культуры. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.		2	
- подготовка к аттестации		4	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD–диски.

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиоколонки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

2. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385). - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795739>

3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06181-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/411260>

4. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 478 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413889>

5. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 307 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>

##### **Дополнительные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>

2. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 147 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>

##### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. <http://www.window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.liber.rsuh.ru> - Электронная библиотека РГГУ
4. <http://www.znanium.com> - ЭБС «Знаниум»
5. <http://www.antology.rchgi.spb.ru> – Философская библиотека средневековья
6. <http://www.books.atheism.ru> – Философия и атеизм
7. <http://www.lib.ru/FILOSOF> - Философия
8. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib> - Архив философии истории

9. <http://www.philosophy.ru> – Энциклопедия философии

**Обмен информацией с российскими образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.09.2020 г.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	Устные и письменные опросы, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- роль философии в жизни человека и общества;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы философского учения о бытии;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- сущность процесса познания;	Семинарские занятия
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Внеаудиторная самостоятельная работа
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Внеаудиторная самостоятельная работа